

**Works  
Report**

**2017**

**「大学生の経験と学習に関する調査  
2016」  
報告書**

【調査目的】

大学生の「良質な経験・学習」および初年次教育の実態を探る

【調査実施時期】

2016年5月

【調査対象母集団】

学生在籍数上位200大学の中で、大都市圏（首都圏，東海圏，関西圏）に存在する134大学に在籍する教員（回収数250名）

【サンプル数】

250名

【調査方法】

インターネット調査

◆本調査に関するお問合せ先：  
（株）リクルートホールディングス リクルートワークス研究所  
担当：豊田・阪口 works@r.recruit.co.jp

SC1.あなたの勤務先であてはまるものをお知らせください。  
 ※勤務先が複数ある方は、主に勤務している先をお選びください。

	n	一般企業	官公庁	保育園	幼稚園	小学校	中学校	高校	大学	大学院	その他学校	その他	現在は働いていない
全体	250	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0

SC2. ■大学または大学院に所属されているとお答えになった方にお伺いします  
 ■あなたの職種であてはまるものをお選びください。

	n	教授	准教授	客員教授	招聘教授	その他教授	講師	助手	事務系職種	その他
全体	250	34.4	21.6	2.8	0.0	2.0	31.6	7.6	0.0	0.0

SC5.あなたが、在籍されている学部をお選びください。

	n	法学	経済学	経営学	商学	文学	教育学	工学	理学	薬学	医学	その他文系	その他理系	その他文理以外
全体	250	3.6	5.6	4.4	2.8	9.6	4.0	17.6	6.4	2.4	4.8	18.4	16.0	4.4

SC6.あなたの性別をお答えください。

	n	男性	女性
全体	250	86.8	13.2

SC7.あなたの年齢をお答えください。(半角数字でご記入ください)

	n	平均値	最小値	最大値
全体	250	50.69	23.00	73.00

Q1.あなたが所属する大学において、私たちが考える「大学時代の良質な経験・学習」をしている大学生は、何パーセント程度いるとお考えでしょうか。数字でお答えください。感覚値で結構です。

	n	平均値	最小値	最大値
全体	250	39.74	0.00	100.00

Q2.あなたが所属する大学の学生について、以下の項目はあてはまりますか。それぞれについて、あてはまるものにチェックを付けてください。

1. 大学を卒業すれば、安定した将来が約束されていると思っている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ち ら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	5.6	15.6	38.8	33.6	6.4	2.80

2. 社会に出て働くことに明るい展望を見いだせない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ち ら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	6.0	23.6	44.8	23.6	2.0	3.08

3. 将来の進路、キャリアプランを考えていない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ち ら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	8.0	32.0	36.4	20.8	2.8	3.22

4. 大学入学が目的であり、受験勉強から解放され自己を見失ってしまう学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	5.2	21.6	41.2	26.8	5.2	2.95

5. 大学の授業が受け身でつまらないため、単位取得が目的化してしまう学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	8.8	28.4	44.8	16.0	2.0	3.26

6. 志望大学ではない大学に入学したため、前向きになれない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	4.0	19.2	45.2	25.6	6.0	2.90

7. 自らの意志ではなく、親の指示や周囲への同調で大学に進学した学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	5.6	27.6	45.6	18.0	3.2	3.14

8. 社会に出て働くことができるかどうか、不安を持っている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	4.8	29.2	49.6	14.0	2.4	3.20

9. 深く考えることができない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	22.4	39.2	24.0	12.4	2.0	3.68

10. 自身の考え・想いを他人に伝えることができない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	11.6	32.0	36.8	17.6	2.0	3.34

11. 興味、問題意識がなく、自発的に何かに取り組めない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	14.4	37.6	32.8	13.6	1.6	3.50

12. 自己の相対的な特徴・傾向を把握していない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	7.2	30.8	47.2	12.4	2.4	3.28

13. 集団行動に慣れ、ひとりだけで行動することができない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	3.2	32.0	41.2	21.2	2.4	3.12

14. 失敗することは悪いこと、いけないこととらえている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	10.4	40.0	35.2	13.2	1.2	3.45

15. 自信がなく、自己を過少評価し、限界点を低く設定している学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	6.0	34.0	43.6	14.4	2.0	3.28

16.自分の意思がなく、みんなと同じようにしてしまう学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	10.0	42.8	33.2	12.0	2.0	3.47

17.心から信頼できる友人が少ない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	5.6	21.2	48.0	22.8	2.4	3.05

18.今、楽しい時間を持つことが大切と考え、苦労・葛藤を回避しがちな学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	11.2	35.2	36.0	16.8	0.8	3.39

19.ボランティア等への参加を、無条件に「いい経験」と思っている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	3.2	27.6	47.6	18.4	3.2	3.09

20. 制約がない自由な時間を、無駄に浪費してしまう学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	14.0	31.2	38.8	14.0	2.0	3.41

21. 難易度の高いことには挑戦せず、達成可能な題材に取り組み、達成感、満足感を得る学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	11.6	35.6	39.2	12.4	1.2	3.44

22. 就職に有利な大学生活を、功利的に設計・実践しようとする学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	6.0	31.2	42.0	18.0	2.8	3.20

23. 学習とは知識を獲得するもの、ととらえ、実践経験のような活動を軽視している学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	5.2	25.2	44.0	20.4	5.2	3.05

24.安易な情報獲得、疑似経験によりわかつつもりになっている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ち ら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	14.0	40.4	34.0	11.6	0.0	3.57

25.自身が変わらなくてはならないことを恐れたり、避けたりする学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ち ら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	8.8	32.0	39.6	18.0	1.6	3.28

26.他人から嫌われたくないので、自身の感情・欲求を抑え、周囲に同調したり、期待に応えようとする学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ち ら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	6.8	40.4	39.2	12.8	0.8	3.40

27.自身はできる人間である、という自負心を持っている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ち ら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	5.2	12.4	47.6	28.4	6.4	2.82

28. 大学受験のような明確な答えのある評価基準、慣れ親しんだ方法で学び、評価されたいと考えている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う (5)	そう 思う (4)	どちら とも いえ ない (3)	あ ま り そ う 思 わ な い (2)	全 く そ う 思 わ な い (1)	加 重 平 均
全体	250	9.6	34.8	40.0	13.2	2.4	3.36

29. 自分の評価を上げるのではなく、下げないことを意識的・無意識的に重視している学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う (5)	そう 思う (4)	どちら とも いえ ない (3)	あ ま り そ う 思 わ な い (2)	全 く そ う 思 わ な い (1)	加 重 平 均
全体	250	2.4	27.2	54.0	15.2	1.2	3.14

30. 相手の意見・意向などを、全てまじめに受け入れてしまう学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う (5)	そう 思う (4)	どちら とも いえ ない (3)	あ ま り そ う 思 わ な い (2)	全 く そ う 思 わ な い (1)	加 重 平 均
全体	250	2.0	35.6	46.8	14.4	1.2	3.23

31. 面倒くさいことを嫌い、やらなくてはいけないことでも、やろうとしない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う (5)	そう 思う (4)	どちら とも いえ ない (3)	あ ま り そ う 思 わ な い (2)	全 く そ う 思 わ な い (1)	加 重 平 均
全体	250	20.4	34.8	30.4	12.0	2.4	3.59

32. 新たなこと、難しいことに挑戦しよう、という意欲が欠如している学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	11.2	44.0	30.0	12.8	2.0	3.50

33. アルバイトに長く時間を取られている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	13.2	33.6	35.6	14.8	2.8	3.40

34. 世代を超えた大人とのかかわり、相談などを避けている学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	6.4	25.6	48.0	18.4	1.6	3.17

35. 失敗したことがない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	8.8	28.8	36.8	22.4	3.2	3.18

36.冒険しようと思わず、安定していることを求める学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	11.6	49.6	31.2	6.8	0.8	3.64

37.授業、サークル、アルバイトで、日々が忙しい学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	18.8	41.6	28.0	9.2	2.4	3.65

38.最小の努力で最大の成果を求め、効果が見えないもの、見えにくいものには、時間・労力をかけない学生が多い

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	16.0	33.6	38.4	10.0	2.0	3.52

39.大学での学びが、就職において評価されない

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	10.4	26.8	36.8	22.0	4.0	3.18

40.「大学生生活においては、こういうことをするといいい、こうするといいい」といったマニュアル、テンプレートが蔓延している

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	10.8	31.2	38.4	18.4	1.2	3.32

41.サークル等が、質的にも量的にも増加し、同質的な集団への帰属がしやすくなっている

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	3.2	23.6	48.8	20.0	4.4	3.01

42.みんなと同じ思考、行動を、暗黙的に求められる

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	7.6	28.8	40.4	20.4	2.8	3.18

43.大学生生活、将来進路などに親が介入してくる

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	6.4	26.0	47.2	18.0	2.4	3.16

44.薫陶を受けるような大人が周囲にいない

	n (加重値)	強く そう 思う (5)	そう 思う (4)	どちら とも いえ ない (3)	あ ま り そ う 思 わ な い (2)	全 く そ う 思 わ な い (1)	加 重 平 均
全体	250	7.2	26.4	47.6	17.6	1.2	3.21

45.大学教員に、学生に良質な経験・学習の機会を提供するための知識・能力がない

	n (加重値)	強く そう 思う (5)	そう 思う (4)	どちら とも いえ ない (3)	あ ま り そ う 思 わ な い (2)	全 く そ う 思 わ な い (1)	加 重 平 均
全体	250	5.6	20.0	32.0	33.2	9.2	2.80

46.大学教員に、学生に良質な経験・学習の機会を提供する意思、意欲がない

	n (加重値)	強く そう 思う (5)	そう 思う (4)	どちら とも いえ ない (3)	あ ま り そ う 思 わ な い (2)	全 く そ う 思 わ な い (1)	加 重 平 均
全体	250	4.4	16.8	36.4	30.4	12.0	2.71

47.大学でのさまざまな機会において、教職員が準備しすぎたり、手助けしすぎてしまう

	n (加重値)	強く そう 思う (5)	そう 思う (4)	どちら とも いえ ない (3)	あ ま り そ う 思 わ な い (2)	全 く そ う 思 わ な い (1)	加 重 平 均
全体	250	12.0	37.2	32.4	17.6	0.8	3.42

48.教員が以前に比べて多忙になり、学生に関われなくなっている

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	30.0	32.4	26.8	10.0	0.8	3.81

49.大学生活において、本気になることが求められる実社会との接点がない

	n (加重値)	強く そう 思う	そう 思う	ど ちら と も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	加 重 平 均
全体	250	8.8	29.2	39.2	19.6	3.2	3.21

Q3.以下の項目の中で、「大学時代の良質な経験・学習」をしている大学生が多くない要因として、特に重要だと思われるものを3つまでチェックをつけてください。  
 私たちが考える「大学時代の良質な経験・学習」:私たちは、「試練・修行」「異なる価値観受容」「PDSサイクル」「挫折・失敗・洗礼」「志向・特性の発見」という五つの経験・学習が重要だと捉えています。

	n	大学を卒業すれば、安定した将来が約束されない学生が多い	社会に出て働くことに明るい展望を見いだせない学生が多い	将来の進路、キャリアプランを考えていない学生が多い	大学入学が目的であり、受験勉強から解放され自己を見失ってしまう学生が多い	大学の授業が受け身でつまらないため、単位取得が目的化してしまう学生が多い	志望大学ではない大学に入学したため、前向きになれない学生が多い	自らの意志ではなく、親の指示や周囲への同調で大学に進学した学生が多い	社会に出て働くことができるかどうか、不安を持っている学生が多い	深く考えることができない学生が多い	自身の考え・想いを他人に伝えることができない学生が多い	興味・問題意識がなく、自発的に何かに取り組めない学生が多い	自己の相対的な特徴・傾向を把握していない学生が多い	集団行動に慣れ、ひとりだけで行動することができない学生が多い	
全体	250	2.0	5.2	4.4	2.8	4.4	2.0	3.2	2.0	18.0	5.2	12.8	3.6	2.0	
	n	失敗することは悪いこと、いけないことととらえている学生が多い	自信がなく、自己を過少評価し、限界点を低く設定している学生が多い	自分の意思がなく、みんなと同じようにしてしまう学生が多い	心から信頼できる友人がいない学生が多い	今、楽しい時間を持つことが大切と考え、苦勞・葛藤を回避しがちな学生が多い	ボランティア等への参加を、無条件に「いい経験」と思っている学生が多い	制約がない自由な時間を、無駄に浪費してしまう学生が多い	題材に取り組み、達成感、満足感を得る学生が多い	難易度の高いことには挑戦せず、達成可能性が低い	就職に有利な大学生活を、功利的に設計・実践しようとする学生が多い	学習とは知識を獲得するもの、ととらえず、実践経験のような活動を軽視している学生が多い	安易な情報獲得、疑似経験によりわかたつたもりになっている学生が多い	自身が変わらなくてはならないことを恐れたり、避けたりする学生が多い	
全体	250	6.4	6.0	4.4	1.2	6.4	0.4	6.8	8.0	0.8	2.0	12.0	2.8		

Q3.以下の項目の中で、「大学時代の良質な経験・学習」をしている大学生が多くない要因として、特に重要だと思われるものを3つまでチェックをつけてください。  
 私たちが考える「大学時代の良質な経験・学習」:私たちは、「試練・修行」「異なる価値観受容」「PDSサイクル」「挫折・失敗・洗礼」「志向・特性の発見」という五つの経験・学習が重要だと捉えています。

	n	他人から嫌われたくないので、自身の感情・欲求を抑え、周囲に同調したり、期待に応えようとする学生が多い	自身はできる人間である、という自負心を持つている学生が多い	大学受験のような明確な答えのある評価基準、慣れ親しんだ方法で学び、評価されたいと考えている学生が多い	自分の評価を上げることではなく、下げないことを意識的・無意識的に重視している学生が多い	相手の意見・意向などを、全てまじめに受け入れてしまう学生が多い	面倒くさいことを嫌い、やらなくてはいけないことでも、やろうとしない学生が多い	新たなこと、難しいことに挑戦しよう、という意欲が欠如している学生が多い	アルバイトに長く時間を取られている学生が多い	世代を超えた大人とのかわり、相談などを避けている学生が多い	失敗したことがない学生が多い	冒険しようと思わず、安定していることを求める学生が多い	授業、サークル、アルバイトで、日々が忙しい学生が多い	
全体	250	6.0	2.8	4.0	2.8	3.2	13.6	12.0	12.4	2.4	7.2	9.6	10.0	
	n	最小の努力で最大の成果を求め、効果が見えないもの、見えにくいものには、時間・労力をかけない学生が多い	大学での学びが、就職において評価されない	「大学生活においては、こういうことをする」とい、こうする」といい」といったマニユアル、テンプレートが蔓延している	サークル等が、質的にも量的にも増加し、同質的な集団への帰属がしやすくなっている	みんなと同じ思考、行動を、暗黙的に求められる	大学生活、将来進路などに親が介入してくる	薫陶を受けるような大人が周囲にいない	大学教員に、学生に良質な経験・学習の機会を提供するための知識・能力がない	大学教員に、学生に良質な経験・学習の機会を提供する意思、意欲がない	大学でのさまざまな機会において、教職員が準備しすぎたり、手助けしすぎてしまう	教員が以前に比べて多忙になり、学生に関われなくなっている	大学生活において、本気になることが求められる実社会との接点がない	あてはまるものはない
全体	250	10.8	5.6	6.0	2.4	4.0	2.4	1.6	4.0	3.2	4.4	12.8	2.4	5.2

Q4.あなたが所属する大学において、初年次教育は実施されていますか。

※初年次教育とは、「高等学校からの円滑な移行を図り、学習及び人格的な成長に向け、大学での学問的・社会的な諸経験を成功させるべく、主に新生を対象に作られた教育プログラム」を指します。

	n (加重値)	実施されている (2)	実施されていない (0)	わからない (1)	加重平均
全体	250	69.6	11.2	19.2	1.58

Q5.あなたが所属する大学において、どのような内容・目的の初年次教育プログラムが実施されていますか。あてはまるもの全てにチェックをつけてください。(

	n	レポート・論文作成方法	プレゼンテーションや口頭発表の技法	読解・文献購読の方法	論理的思考力	問題発見・解決能力	調査・実験の方法	図書館の利用・文献探索方法	図表処理や通信の基礎技術	コンピュータを用いた情報処理の基	情報収集や資料整理の方法	ノートの取り方
全体	174	69.0	61.5	37.9	33.9	32.2	25.9	61.5	55.7	37.4	27.6	
	n	職業生活や進路選択に対する動機づけ	集中力や記憶力の醸成	確立した時間管理や学習習慣の	大学教育全般に対する動機づけ	ナ受講態度や礼儀・マナー	のチームワークを通じての協調性	成大学への帰属意識の醸成	市民としての自覚・責任感・倫理観の醸成	成自信・自己肯定感の醸成	あてはまるものはない	
全体	174	31.0	3.4	11.5	37.4	20.1	23.6	19.5	11.5	6.3	2.3	

Q6.あなたが所属する大学において、初年次教育は成果を上げていますか。

	n (加重値)	高い成果を上げている (4)	る相応の成果を上げている (3)	少しは成果が出ている (2)	てほとんど成果が上がっていない (1)	よくわからない (0)	加重平均
全体	174	2.3	23.6	50.0	9.8	14.4	1.90